

Vērtēšana,
kas izceļ vērtīgāko!

Vērtēšanas terminu
skaidrojošā vārdnīca



Valsts izglītības
satura centrs

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

ATGRIEZENISKĀ SAITE

Mācību laikā skolēnam sniegtā informācija par to, kā viņam veicas ar mācību satura apgūšanu. Informācija kļūst par atgriezenisko saiti tikai ar nosacījumu, ja skolēns cenšas kaut ko sasniegt un informācija norāda, vai viņš ir uz pareizā ceļa. Efektīva atgriezeniskā saite ir sniegta īstajā laikā, tā ir konkrēta, izmantojama un cieņpilna. Tā atsaucas uz mērķi, ir skaidra, iedarbīga, saņēmējam draudzīga, savlaicīga, nepārtraukta un saturīga. Turklāt tai jāatbild uz trīs jautājumiem. Kāds ir mērķis? Kur es esmu ceļā uz šo mērķi? Kas man jādara, lai mērķi sasniegtu?

A

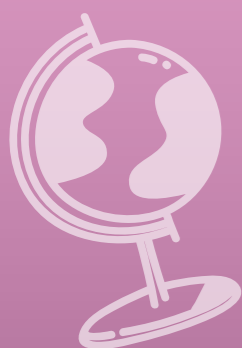
DIAGNOSTICĒJOŠĀ VĒRTĒŠANA

Vērtēšana ar mērķi palīdzēt skolotājam izvērtēt skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrot nepieciešamo atbalstu, lai atbilstoši un efektīvi plānotu turpmāko mācību procesu. Skolotājs to izmanto klasē ar saviem skolēniem tajā brīdī, kad tas ir visvairāk nepieciešams.

$1x+2x$
D

A

$1x+2x$



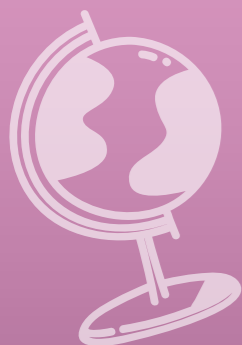
FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

Skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā, lai uzlabotu mācīšanos. Tā iekļauj rakstisku vai mutisku atgriezenisko saiti. Formatīvais vērtējums tiek dokumentēts procentos, līmeņos, vērtējumā "ieskaitīts" / "neieskaitīts". Tas neietekmē gala atzīmi (summatīvo vērtējumu).

$1x+2x$

$1x+2x$

A



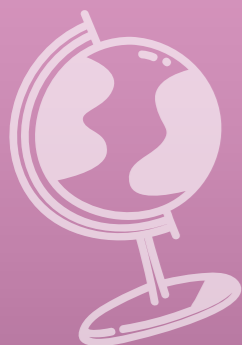
KOMPETENCE JEB LIETPRATĪBA

Cilvēka spēja kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās. Tā ir kompleksa un ietver zināšanas, prasmes un ieradumus, kas saistīti ar motivāciju un gribu.

$1x+2x$

A

$1x+2x$



MONITORINGS

Sistemātiska bērnu zināšanu un prasmju novērtēšana noteiktos vecumposmos – pirmsskolā, 3. un 6. klasē. Monitoringa vērtēšanas mērķis ir novērtēt izglītojamo kopējo zināšanu un prasmju līmeni, lai izvērtētu nepieciešamību sniegt metodisko atbalstu pedagogiem, pilnveidot mācību saturu vai izstrādāt atbalsta materiālus izglītojamo vajadzībām. Monitoringā iegūtie dati ir informatīvi un izmantojami mācību sistēmas novērtēšanai un uzlabošanai.

A



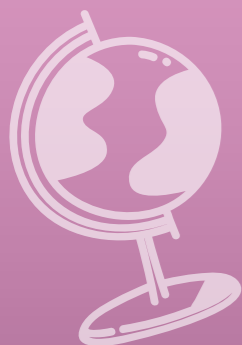
PRASME

Jeb mācēšana – spēju un īpašību kopums, kas veicina spēju veiksmīgi veikt noteiktu darbību, darbu vai amatu.

$1x+2x$
P

A

$1x+2x$



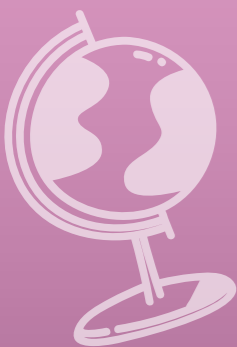
PILNVEIDOTĀ MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANA

Vērtēšanas sistēma no 2024./2025. mācību gada.
Tā balstās uz četriem vērtēšanas principiem.

- Vērtējums (piemēram, atzīme) un vērtēšana nav viens un tas pats.
- Vērtēšanas galvenā sastāvdaļa ir efektīva atgriezeniskā saite, kas liek skolēnam domāt un apgūt nepieciešamās zināšanas, lai uzlabotu savu sniegumu.
- Atzīme katra temata noslēgumā parāda tikai to, cik labi ir apgūts mācību saturs.
- Tiek vērtēts tikai tas, ko bērni un skolēni apgūst mācību procesā.

STAP

Četri mācību satura apguves līmeņi, kas definē skolēna sniegumu sākumskolā (1.–3. klasē): “sācis apgūt”, “turpina apgūt”, “apguvis”, “apguvis padziļināti” (STAP). Katras skolas vērtēšanas kārtībā pret S, T, A un P līmeņiem ir jābūt vērtēšanas skalai ar procentiem vai precīziem snieguma līmeņu aprakstiem.



$1x+2x$

A

$1x+2x$



SUMMATĪVĀ VĒRTĒŠANA

Skolēnu snieguma novērtēšana mācīšanās posma noslēgumā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācīšanās posma noslēgumā, piemēram, temata, mācību gada vai posma noslēgumā. Summatīvais vērtējums tiek izlikts, izmantojot STAP līmeņus (1.–3. klase) vai 10 ballu skalu (4.–12. klasē).



SVĒRTAIS VĒRTĒJUMS

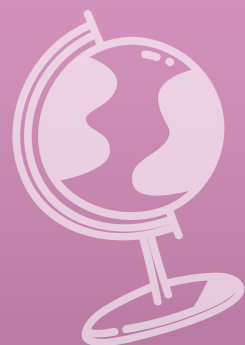
Gala atzīme, kas nav aprēķināta kā vidējais aritmētiskais no visām atzīmēm, bet piešķirot noteiktām atzīmēm lielāku nozīmi. Atzīmes "svars" ir saistīts ar tematu apjomu vai pārbaudes darba kārtošanas laiku – lielāka nozīme tiek piešķirta vērtējumiem, kas iegūti salīdzinoši nesenā pagātnē, ja tajos tiek demonstrēts skolēna sniegums par vienu un to pašu prasmi.



$1x+2x$

S

A





Vairāk par vērtēšanas principiem:

<https://www.skola2030.lv/vertesana>