

Papildu informācija par pieteikumu Skola2030 izglītības tehnoloģiju konferenci 16. un 17. augustā: Labās prakses stāsti tehnoloģiju iesaistei mācību procesā

Lai veiksmīgāk aizpildītu pieteikumu, aicinām iepazīties ar **konferences tematiem**, par kuriem gaidām pieredzes stāstus un **pieredzes stāstu demonstrēšanas formātiem**.

Konferences temati

1. Kā izmantot izglītības tehnoloģijas, lai **labāk iemācītu mācību priekšmeta/jomas saturu vai caurviju prasmes**. Piemēram:
 - Kā izmantot konkrētus, mācību jomai specifiskus rīkus labākas izpratnes veidošanai, konkrētu prasmju apguvei;
 - Kā pirmsskolā izmantot interaktīvo tāfeli, planšetes vai citus rīkus bērnu domāšanas prasmju, padziļinātas izziņas procesu sekmēšanai?
 - Kā iegūt, apstrādāt, vizualizēt dažāda veida informāciju un datus?
 - Kā izmantot rediģēšanas, piezīmju veidošanas un tekstapstrādes rīkus labākai informācijas uztverei, vairāku darba variantu veidošanai ceļā uz darba gala versiju?
 - Kā izmantot koprades rīkus konkrētu priekšmetu/jomu mācību satura apguvē un sadarbības prasmju attīstībā?
 - Kā veidot ar tehnoloģijām saistītas interešu izglītības nodarbības, kas padziļina un paplašina standartos iekļauto sasniedzamo rezultātu apguvi?
 - Kā attīstīt skolēnu informācijpratību? Kā izmantot starptautisko sadarbību, piekļuvi vietējiem un ārzemju ekspertiem un informācijas avotiem pilsoniskās līdzdalības prasmju sekmēšanai?
2. Kā izmantot izglītības tehnoloģijas, lai **mērķtiecīgi attīstītu bērnu un jauniešu digitālās prasmes**. Piemēram:
 - Kā pirmsskolā bērns var mācīties izmantot dažādas lietotnes un rīkus, lai pakāpeniski attīstītu digitālās prasmes?
 - Kā sistemātiski un pēctecīgi mācīt digitālās prasmes?
 - Kā sagatavot skolēnus patstāvīgai arvien jaunu digitālo prasmju un rīku apguvei, reflektēt pat savu mācīšanos? Kā mācīt bērniem un jauniešiem izvēlēties digitālos rīkus daudzveidīgiem mērķiem?
 - Kā veidot ieradumus drošai un veselīgai tehnoloģiju izmantošanai?
3. Kā izmantot izglītības tehnoloģijas, lai **īstenotu pilnvērtīgu mācību procesu, mērķtiecīgi kombinējot klātienē, skolēna patstāvīgā darba un tiešsaistes mācību elementus**. Piemēram:
 - Kā izmantot klātienē un attālināto mācību priekšrocības?
 - Kā izvēlēties, kurus mācību uzdevumus piedāvāt klātienē stundā un kurus uzdot kā mājas/patstāvīgi veicamos darbus?
 - Kā veidot kvalitatīvus skaidrojošus materiālus skolēniem rakstiskā, audio vai video formātā?
 - Kā paaugstināt mācību stundas efektivitāti?
 - Kā īstenot "apvērsts stundas" principus?

- Kā mācību procesā mērķtiecīgi iekļaut muzeju (tai skaitā virtuālo), lauka darbu, uzņēmumu apmeklējumu iespējas?
 - Kā mērķtiecīgi izmantot kvalitatīvus digitālus resursus un to krātuves mācību procesā, piemēram, kinofilmas, datu bāzes, primāros informācijas avotus?
 - Kā veidot skolēniem viegli izmantojamas mācību resursu kolekcijas konkrētu tematu apguvei?
4. Kā izmantot izglītības tehnoloģijas, **lai veidotu produktīvu mācību vidi?** Piemēram:
- Kā nodrošināt skolēnam piekļuvi pēctecīgi un sistemātiski strukturētiem mācību materiāliem un mācību uzdevumiem efektīvām mācībām?
 - Kā produktīvi organizēt skolēnu darbu saņemšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu?
 - Kā turpināt izmantot digitālos rīkus un e-mācību platformas klātienē mācību procesā?
 - Kā daudzveidīgiem mācīšanas un mācīšanās mērķiem izmantot populārākajās saziņas/e-mācību platformās pieejamos rīkus?
 - Kā izmantojot tehnoloģijas vai attālināti mācot un mācoties skolēns un skolotājs var justies labi, plānot laiku, sabalansēt fiziskās aktivitātes, iekārtot darba vidi?
5. Kā izmantot izglītības tehnoloģijas, **lai iekļautu katru bērnu un jauniešu mācībās un diferencētu pieeju mācībām.**
- Kā plānot mācību ritmu un mācību uzdevumus atbilstoši bērnu un jauniešu sagatavotībai un mācīšanās vajadzībām?
 - Kā piedāvāt personalizētas mācīšanās iespējas atbilstoši skolēnu interesēm?
 - Kā izmantot tehnoloģijas, lai veidotu atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi?
 - Kā izmantot dažāda formāta, modalitātes tekstus, tehnoloģiju iespējas skolēnu ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām atbalstam?
 - Kā ar tehnoloģiju palīdzību plānot un īstenot diferencētu pieeju mācīšanai?
 - Kā dot iespējas bērniem un jauniešiem demonstrēt un ieraudzīt paveikto daudzveidīgos veidos?
 - Kā veidot mācību sistēmu skolēna pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai un nostiprināšanai?
6. Kā izmantot izglītības tehnoloģijas, lai īstenotu vērtēšanu, kas atbalsta **skolēnu mācīšanos**, iegūtu kvalitatīvus datus par skolēnu sniegumu un mācīšanos, komunicētu par tiem un pieņemtu lēmumus.
- Kā veidot vērtēšanas darbus, kas dod iespēju skolēniem demonstrēt sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu sniegumu?
 - Kā sniegt savlaicīgu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti, izmantojot digitālos rīkus?
 - Kā veidot un izmantot vienotus kritērijus dažādos mācību priekšmetos un jomās skolēnu snieguma novērtēšanai?
 - Kā novērtēt caurviju prasmes no dažādu priekšmetu perspektīvas?
 - Kā mācībās izmantot digitālu skolēnu darbu kolekciju (portfolio) veidošanu?
 - Kā veidot bērnu attīstības kartes pirmsskolā?
 - Kā sekot skolēnu attīstības dinamikai?
 - Kā izmantot datus par skolēnu sniegumu un mācīšanos mācību procesa pilnveidei?
 - Kā iesaistīt skolēnus sava snieguma un mācīšanās izvērtēšanā?

7. Kā izmantot izglītības tehnoloģijas, lai izglītības iestādes vadība, skolotāji, atbalsta personāls mērķtiecīgi plānotu mācību darbu, koordinēti īstenotu plānus un sazinātos par skolēnu izaugsmi un paveicamo.
 - Kā skolotājam/izglītības iestādes vadītājam izmantot tehnoloģijas personīgajai produktivitātei?
 - Kā skolotājiem ērti piekļūt, uzglabāt, kārtot informāciju un resursus, lai plānotu savu laiku un mācību darbu un sekotu skolēnu attīstības dinamikai?
 - Kādus rīkus izmantot stundu, tematisko plānu veidošanai?
 - Kā apkopot, vizualizēt un saskaņot gada tematu plānus vienai klašu grupai vairākos mācību priekšmetos?
 - Kā organizēt kopīgu tematu plānošanu un starppriekšmetu saiknes īstenošanu?

8. Kā izmantot izglītības tehnoloģijas, lai skolas vadība, skolotāji, atbalsta personāls dalītos pieredzē, sniegtu atbalstu viens otram un mācītos, tai skaitā, attīstītu digitālās prasmes un kā iesaistīt ies izglītības tehnoloģijas mācībās.
 - Kā veidot saziņu, pieredzes apmaiņu un kopīgu mācīšanos pirmsskolas, skolas, novada, dažādu profesionālo interešu grupu līmenī?
 - Kā īstenot skolotāju un vadītāju mācības?
 - Kā nodrošināt lietotājiem ērtu piekļuvi daudzveidīgiem mācību un metodiskajiem resursiem?
 - Kā nodrošināt lietotāju atbalstu un atbildes uz biežākajiem jautājumiem?

9. Kā izmantot izglītības tehnoloģijas, lai efektīvāk pārvaldītu izglītības iestādi, nodrošinātu datu un informācijas apriti visām iesaistītajām pusēm, veidotu integrētas un lietotājiem draudzīgas sistēmas.
 - Kā izglītības iestādē veidot, izmantot integrētas saziņas, mācību, datu uzkrāšanas un informācijas apmaiņas sistēmas?
 - Kā tās izmantot dažādu izglītības procesa funkciju veikšanai?
 - Kādus rīkus izmantot, lai veidotu elastīgus un skolēnu vajadzībām atbilstošus stundu sarakstus un mācību plānus?
 - Kā iesaistīt un informēt vecākus? Kā padarīt mācību procesu, bērnu sniegumu un attīstības dinamiku ieraugāmu vecākiem?
 - Kā veidot lietotāju ieradumus pilnvērtīgi izmantot pieejamās sistēmas?

Pieredzes stāstu demonstrēšanas formātu apraksti

- **labās prakses stāsts** (7 min.)

Lielāko daļu labās prakses stāstu piedāvāsim sagrupētus 60 minūšu sesijās, katrā iekļaujot 4-5 runātājus, kur katram runātājam būs iespēja 7 minūšu prezentācijā izstāstīt savu labās prakses stāstu, kam sekos jautājumu un atbilžu un sarunu daļa.

- **darbnīca** (60 min.)

Praktiska sesija, kurā dalībniekiem iemācās konkrētu paņēmieni, veidu, kā īstenot noteiktu pedagoģisko praksi, ietver demonstrāciju, skaidrojumu, vingrināšanās un atgriezeniskās saites iespēju, darbnīcās ir ierobežots dalībnieku skaits.

- **meistarklase** (60 min.)

Skolotājs vai vadītājs vada stundu/nodarbību vai tās daļu sesijas dalībniekiem tā, kā viņš to darītu ar saviem bērniem vai jauniešiem vai skolotājiem, dodot iespēju klātesošajiem to "piedzīvot", skaidro savas pieejas filozofiju).