

## **Skola2030 reģionālās skolotāju pieredzes konferences “Praktiski. Lietpratībai” matemātikas mācību jomas sekcija**

*Matemātikas mācību jomas sekcijai konferenču programmā veidosim šādus virzienus pa vecumposmiem: (a) sākumskola, (b) pamatskola, (c) vidējās izglītības pakāpe. Piedāvātos tematus attiecināsim gan uz katru virzienu, gan arī veidosim virzieniem kopīgas sesijas.*

### **Mācību satura un pieejas plānošana**

- Kā plānot tematu un atsevišķas mācību stundas tematā sasniedzamo rezultātu apguvei?
- Kā izmantot daudzveidīgas mācību darba formas labākai mācību priekšmeta satura apguvei (efektīva stunda, apvērsta stunda u.c.)?
- Kā palīdzēt skolēniem pēctecīgi apgūst un pilnveidot mācību priekšmetam un jomai specifiskās prasmes, piemēram, pētnieciskās prasmes?
- Kā pēctecīgi veidot un nostiprināt mācību priekšmetam un jomai būtiskākās caurviju prasmes, īpaši matemātikai nozīmīgākās caurviju prasmes - kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, digitālo pratību, pašvadītu mācīšanos?
- Kā veidot jēgpilnus uzdevumus atbilstoši dažādiem izziņas darbības līmeņiem un kompleksam sasniedzamajam rezultātam?
- Kā veidot mācību sistēmu skolēna pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai un nostiprināšanai?

### **Mācību jomai un priekšmetam specifiski paņēmieni**

- Kā īstenot padziļinātā vidusskolas matemātikas satura divus scenārijus (2+1 un integrēto scenāriju)? Kādi ir to plusi un mīnusi no dažādām perspektīvām - skolēna, skolotāja, mācību iestādes?
- Kā plānot un pielāgot mācību saturu matemātikā skolēniem, kas nesen uzsākuši pilnveidotā mācību satura apguvi, taču kuriem trūkst nepieciešamo priekšzināšanu/prasmju mācību satura izmaiņu dēļ?
- Kā plānot un pielāgot mācību saturu matemātikā pandēmijas radītās ietekmes dēļ?

### **Snieguma vērtēšana un atbalsts**

- Kā veidot un izmantot kritērijus skolēnu snieguma novērtēšanai jomas ietvaros?
- Kādus kompleksus uzdevumus / darbus piedāvāju skolēnu snieguma novērtēšanai?
- Kā novērtēt jomai nozīmīgākās caurviju prasmes (problēmrisināšana, pašvadīta mācīšanās, digitālā pratība) no matemātikas perspektīvas?
- Kā sniegt savlaicīgu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti mācīšanās atbalstam vai mācību procesa pilnveidei (gan klātienē, gan izmantojot digitālos rīkus)?
- Kā iesaistīt skolēnus sava snieguma un mācīšanās izvērtēšanā?
- Kā sekot skolēnu attīstības dinamikai ilgtermiņā, piemēram, izmantojot skolēnu darbu kolekciju (portfolio)?
- Kā izglītības iestādē īstenot drošus, taisnīgus un vienotus principus vērtējumu izlikšanā?

## Izglītības tehnoloģiju izmantošana

- Kā veidot vai izmantot kvalitatīvus digitālos materiālus un to krātuves, lai labāk palīdzētu skolēniem apgūt jomas mācību saturu un caurviju prasmes (Tava klase, skolo.lv, datu bāzes, arhīvus, kinofilmas, virtuālo muzeju kolekcijas, citas digitālās platformas un resursi)?
- Kā papildināt klātienē stundas un/vai patstāvīgi veicamos uzdevumus ar digitālo rīku un resursu piedāvātajām iespējām?
- Kā efektīvi strādāt attālinātu un kombinētu mācību laikā, kā turpināt izmantot iedarbīgākos paņēmienus klātienē mācībās?

## Resursi, sadarbība un skolotāju mācīšanās

- Kā izmantot *Skola2030* veidotos programmu paraugus, mācību līdzekļu vai eksāmenu paraugus mācību plānošanai un īstenošanai?
- Kā skolotājam ērti piekļūt, organizēt mācību plānus, mācību materiālus, kopīgi plānot, sazināties un sadarboties ar kolēģiem klātienē un elektroniski?
- Kā plānot un īstenot produktīvu starppriekšmetu saikni ar citiem mācību priekšmetiem un jomām?